



Actividad: "Por la integridad en el deporte"



- Presentación de la actividad
- Proyección del vídeo y debate
- Conclusiones del debate y cierre

¿A quién va dirigida?

Alumnos de 4º de ESO.

Objetivos de la actividad

1. Reflexionar sobre cómo sus decisiones pueden afectar a otras personas.
2. Sensibilizarlos sobre la necesidad de respetar principios y valores, y que tomen conciencia de que no todo vale para ganar.
3. Hacer extensible la reflexión a otros ámbitos de su día a día más allá del deporte.
4. Reforzar los conocimientos, habilidades y comportamientos de los jóvenes que potenciarán la integridad dentro de la sociedad.
5. Crear conciencia sobre la necesidad de fomentar una cultura de la integridad.

¿Qué ámbitos están implicados?

- ✓ El ámbito de la educación física
- ✓ El ámbito de cultura y valores
- ✓ El ámbito social
- ✓ El ámbito personal y social

¿Qué competencias implica?

Ámbito	Dimensión	Competencias
Educación física	Dimensión deporte	Competencia 4. Poner en práctica los valores propios del deporte en situación de competición.
Cultura y valores	Dimensión personal	Competencia 1. Actuar con autonomía en la toma de decisiones y ser responsable de los propios actos. Competencia 3. Cuestionarse y usar la argumentación para superar prejuicios y para consolidar el pensamiento propio. Competencia 4. Identificar los aspectos éticos de cada situación y dar respuestas adecuadas y preferentemente innovadoras.
	Dimensión interpersonal	Competencia 5. Mostrar actitudes de respeto activo hacia las otras personas, culturas, opciones y creencias.
Social	Dimensión ciudadana	Competencia 13. Pronunciarse y comprometerse en la defensa de la justicia, la libertad y la igualdad entre hombres y mujeres.
Personal y social	Dimensión autoconocimiento	Competencia 1. Tomar conciencia de uno mismo e implicarse en el proceso de crecimiento personal.
	Dimensión aprender a aprender	Competencia 3. Desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar los retos del aprendizaje a lo largo de la vida.



	Dimensión participación	Competencia 4. Participar en el aula, en el centro y en el entorno de manera reflexiva y responsable.
--	-------------------------	---

¿Qué contenidos clave están relacionados?

Ámbito	Contenidos clave
Educación física	CC8. Valores y contravalores de la sociedad aplicados al deporte (Valores individuales. Valores sociales).
Cultura y valores	CC3. El concepto de libertad y sus límites. CC5. Derechos y deberes en el ámbito escolar, familiar y social. CC16. Los criterios morales y su fundamentación: cuidado, justicia, compasión, reciprocidad, imparcialidad ... CC24. Valores universales y valores compartidos. La convivencia.
Social	CC28. Situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación.
Personal y social	CC3. Capacidades emocionales. CC10. Transferencia de los aprendizajes. CC12. Aprendizaje continuado a lo largo de la vida. CC14. Habilidades y actitudes para el trabajo en grupo. CC17. Habilidades y actitudes para la participación.

Proyección del vídeo

Preguntas para la reflexión y el debate

1. ¿Qué ha pasado? Grado de satisfacción o de frustración de los jugadores.
2. ¿Cómo crees que se sienten ante esta situación?
3. ¿Por qué crees que han salido a empatar los equipos del otro partido?
¿Te sentirías cómodo formando parte del equipo que sale a empatar?
4. ¿Todo vale para ganar, incluso "saltarse" las normas en tu provecho o en el de otra persona?
5. Si el resto del equipo está dispuesto a jugar sucio y tú no, ¿qué harías?



6. ¿Hay que esperar una actitud diferente, más íntegra, de entrenadores, árbitros y capitanes? ¿Tú como esperas ser como entrenador, trabajador, político, empresario o el trabajo que sea?
7. ¿Puedes pensar en situaciones similares, fuera de los deportes, en tu día a día? ¿Has vivido alguna situación similar en el trabajo en grupo, por ejemplo? Es decir, supone que hay una actitud que repercute negativamente en terceras personas: ¿qué harías?, ¿qué has hecho?
8. ¿Te habías planteado que, a pesar de hacer las cosas bien hechas, puedes salir perjudicado por la actuación de otra persona?

¿Qué ejemplos de indicadores permitirían evaluar la actividad?

Indicadores	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Observaciones para el avance del aprendizaje
Es consciente de los límites éticos, legales o sociales de sus acciones					
Argumenta las decisiones que toma con criterios propios					
Tiene en cuenta las consecuencias de sus propias acciones y de los demás					
Reconoce los propios errores y los de los demás					
Detecta los aspectos éticos de una situación dada					
Aplica varios criterios morales en una situación					
Muestra respeto activo por las otras personas					
Detecta y denuncia discriminaciones					
Acepta las normas del juego establecidas					



Respeto lo contrario					
Participa activamente en actividades colectivas, ejerciendo los derechos y deberes propios de las normas básicas de la convivencia democrática					



Breve cuestionario de evaluación de la actividad para docentes

Participantes

Número de alumnos que han participado en el debate:

Nivel de logro de las competencias del grupo-clase

Calificaciones para expresar el grado de consecución de las competencias: no logro (NA), logro satisfactorio (AS), logro notable (AN) y logro excelente (AE).

Ámbito	Competencias	Grado de consecución	Observaciones
Educación física	Competencia 4. Poner en práctica los valores propios del deporte en situación de competición.		
Cultura y valores	Competencia 1. Actuar con autonomía en la toma de decisiones y ser responsable de los propios actos.		
	Competencia 3. Cuestionarse y usar la argumentación para superar prejuicios y para consolidar el pensamiento propio.		
	Competencia 4. Identificar los aspectos éticos de cada situación y dar respuestas adecuadas y preferentemente innovadoras.		
	Competencia 5. Mostrar actitudes de respeto activo hacia las otras personas, culturas, opciones.		
Social	Competencia 13. Pronunciarse y comprometerse en la defensa de la justicia, la libertad y la igualdad entre hombres y mujeres.		
Personal y social	Competencia 1. Tomar conciencia de uno mismo e implicarse en el proceso de crecimiento personal.		
	Competencia 3. Desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar los retos del aprendizaje a lo largo de la vida.		
	Competencia 4. Participar en el aula, en el centro y en el entorno de manera reflexiva y responsable.		

Resultados

La actividad ha ayudado a:

Reflexionar sobre cómo sus decisiones pueden afectar a otras personas

Nada

Poco

Bastante

Mucho

Sensibilizar sobre la necesidad de respetar principios y valores, tomando conciencia de que no todo vale para ganar

Hacer extensible la reflexión a otros ámbitos de su día a día más allá del deporte

Reforzar los conocimientos, habilidades y comportamientos de los jóvenes que potenciarán la integridad dentro de la sociedad

Crear conciencia sobre la necesidad de fomentar una cultura de la integridad

Grado de sensibilización

Observaciones del profesor/a sobre el grado de sensibilización ética de los alumnos durante la actividad

Nulo

Bajo

Medio

Alto

Grado de satisfacción general con la actividad:

Nada

Poco

Bastante

Mucho

Otros comentarios y/o sugerencias

