



● **Competencias, contenidos curriculares e indicadores de evaluación vinculados**

● **¿Qué competencias implica?**

Ámbito	Dimensión	Competencias
Cultura y valores	Dimensión personal	Competencia 1. Actuar con autonomía en la toma de decisiones y ser responsable de los propios actos. Competencia 3. Cuestionarse y usar la argumentación para superar prejuicios y para consolidar el pensamiento propio. Competencia 4. Identificar los aspectos éticos de cada situación y dar respuestas adecuadas y preferentemente innovadoras
	Dimensión interpersonal	Competencia 5. Mostrar actitudes de respeto activo hacia las otras personas, culturas, opciones y creencias.
	Dimensión sociocultural	Competencia 9. Analizar críticamente el entorno (natural, científico, social, político, cultural) desde la perspectiva ética, individual y colectivamente. Competencia 10. Realizar actividades de participación y de colaboración que promuevan actitudes de compromiso y democráticas.
Social	Dimensión ciudadana	Competencia 12. Participar activamente y de manera comprometida en proyectos para ejercer derechos, deberes y responsabilidades propias de una sociedad democrática Competencia 13. Pronunciarse y comprometerse en la defensa de la justicia, la libertad y la igualdad entre hombres y mujeres.

	Dimensión autoconocimiento	Competencia 1. Tomar conciencia de uno mismo e implicarse en el proceso de crecimiento personal.
Personal y social	Dimensión aprender a aprender	Competencia 3. Desarrollar habilidades y actitudes que permitan afrontar los retos del aprendizaje a lo largo de la de la vida.
	Dimensión participación	Competencia 4. Participar en el aula, en el centro y en el entorno de manera reflexiva y responsable.

¿Qué contenidos clave están relacionados?

Ámbito	Contenidos clave
Cultura y valores	<p>CC3. El concepto de libertad y sus límites.</p> <p>CC5. Derechos y deberes en el ámbito escolar, familiar y social.</p> <p>CC16. Los criterios morales y su fundamentación: cuidado, justicia, compasión, reciprocidad, imparcialidad...</p> <p>CC17. Imaginación y creatividad aplicables a las decisiones éticas.</p> <p>CC24. Valores universales y valores compartidos. La convivencia.</p> <p>CC28. Los valores del diálogo: comprensión, exclusión de violencia, cooperación, participación, sinceridad, escucha, igualdad de las voces, asertividad, respeto, racionalidad.</p> <p>CC43. Valores y actitudes a partir de un sistema democrático: solidaridad, bien común, compromiso, diálogo.</p>
Social	<p>CC28. Situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación.</p> <p>CC29. Focos de conflicto en el mundo actual.</p> <p>CC30. Identidades personales y colectivas. Pertinencia y cohesión social.</p>
Personal y social	<p>CC3. Capacidades emocionales.</p> <p>CC10. Transferencia de los aprendizajes.</p> <p>CC12. Aprendizaje continuado a lo largo de la vida.</p> <p>CC14. Habilidades y actitudes para el trabajo en grupo.</p> <p>CC15. Dinámicas de cohesión de grupo y colaborativas.</p> <p>CC17. Habilidades y actitudes para la participación.</p>



¿Qué ejemplos de indicadores permitirían evaluar la actividad?

Indicadores	Nada	Poco	Bas- tante	Mucho	Observaciones para el progreso en el aprendizaje
Es consciente de los límites éticos, legales o sociales de sus acciones.					
Argumenta las decisiones que toma con criterios propios.					
Tiene en cuenta las consecuencias de sus propias acciones y de las de los demás.					
Reconoce los propios errores y los de los demás.					
Detecta los aspectos éticos de una situación dada.					
Aplica varios criterios morales en una situación.					
Muestra respeto activo por las otras personas.					
Detecta y denuncia discriminaciones.					
Acepta las normas del juego establecidas.					
Participa activamente en actividades colectivas, ejerciendo los derechos y deberes propios de las normas básicas de la convivencia democrática.					

